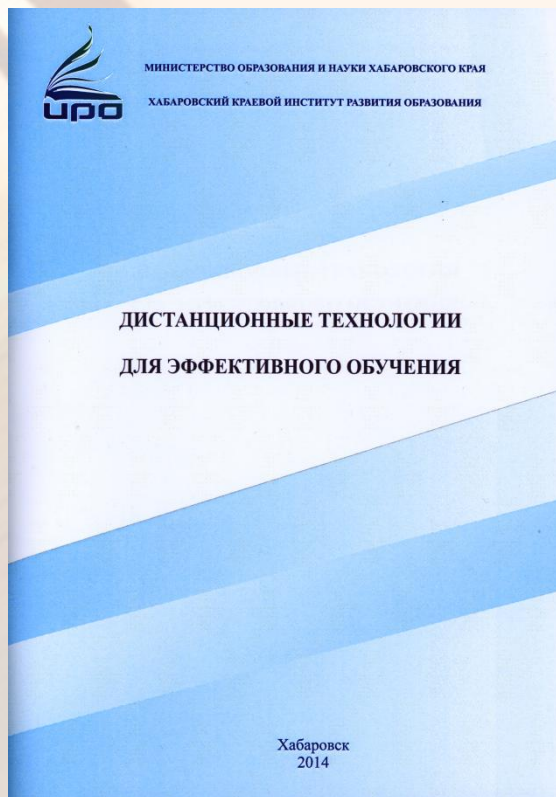


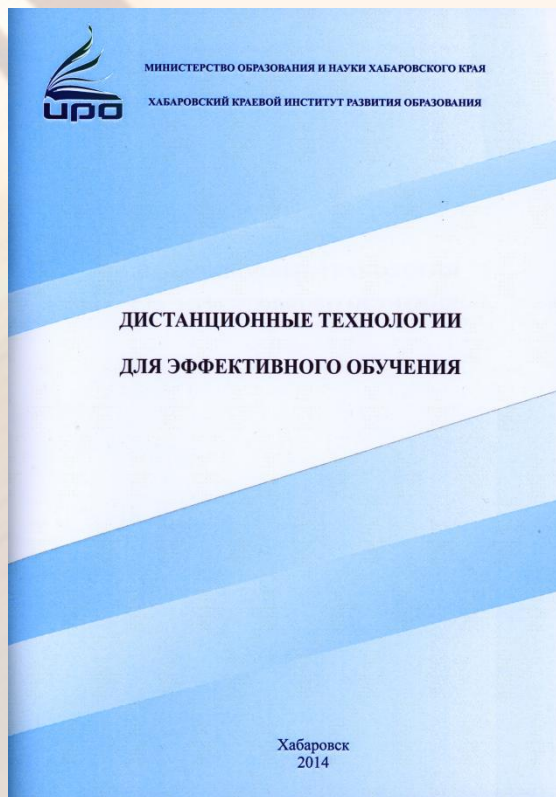
**Новинки литературы,
изданной в отделе
научно-
педагогической
информации
ХК ИРО**

Библиотека ХК ИРО



**Дистанционные технологии для
эффективного обучения/ [под общ. ред.
Е.М. Кондратьевой]. – Хабаровск: ХК ИРО,
2014. – 76с.**

СОДЕРЖАНИЕ



Кондратьева Е.М. Реализация образовательных программ с применением дистанционного обучения для достижения высокого качества образования

Шабанова О.А. Возможности сетевого ресурса НП «Телешкола» для организации модели смешанного обучения на уроках русского языка в 8 и 10 классах

Поденкова А.И. Подготовка учащихся 11 классов к Единому государственному экзамену по русскому языку с использованием сетевого ресурса НП «Телешкола».

Балышева Е.С. Практика использования сетевого Ресурса НП "Телешкола»

Луговая Т.А. Подготовка учащихся к ЕГЭ, ГИА с использованием сетевого ресурса НП "Телешкола»

Попова И.М. Возможности дистанционных образовательных технологий в воспитательном процессе



Возможности сенсорной комнаты в работе с детьми группы социального риска/ [авт.-сост. О.Л. Кондратьева, Ю.С.Миллер]. – Хабаровск: ХК ИРО, 2014. – 82с. – (VIP-курсы для профессиональной элиты)

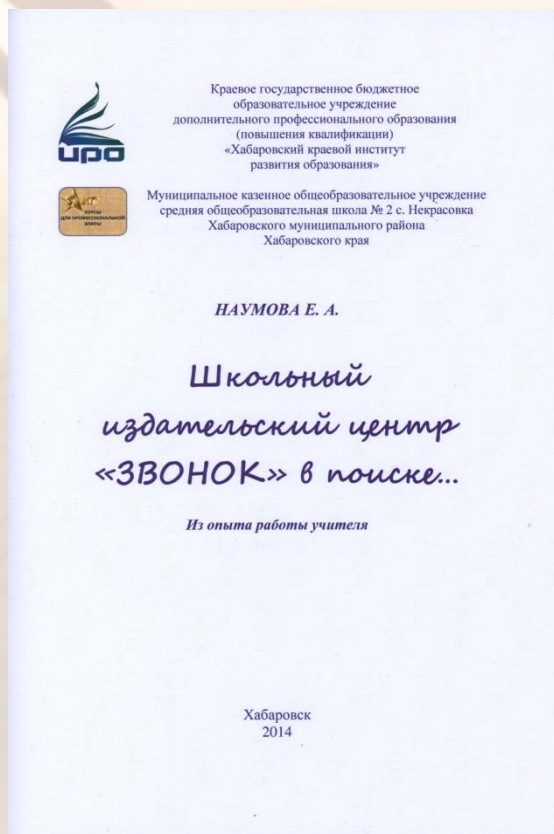
Предлагаемое пособие предназначено для психологов, учителей, воспитателей, социальных педагогов, позволит расширить психолого-педагогическую и методическую компетентность специалистов общеобразовательной организации для работы с обозначенной категорией детей в специально оборудованном помещении (сенсорная комната).



Пособие раскрывает специфику работы сотрудников общеобразовательной школы с подростками (11-14 лет) группы социального риска.

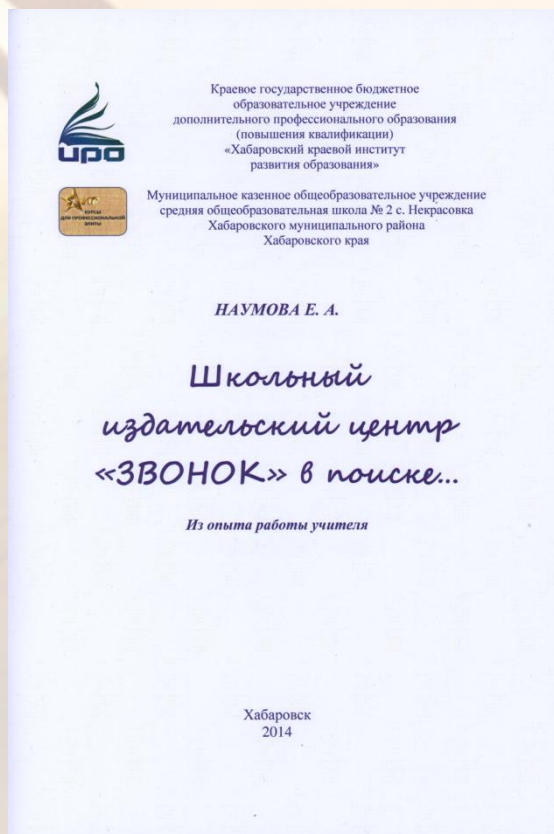
Идеей авторов стало показать коррекционно-развивающие возможности сенсорной комнаты как инструмента (дополнительной возможности) для предоставления образовательных услуг данной категории школьников.

Разделив группы социального риска по степени выраженности поведенческих проявлений с учетом влияний на школьников семейных факторов и нарушений эмоционально-волевой сферы, коррекционно-развивающая работа представлена дифференцированно для каждой из этих групп подростков. Читателям предлагается перечень методик для стартовой диагностики и выявления результатов проведенной работы.



Наумова, Е.А. Школьный издательский центр «ЗВОНОК» в поиске...: из опыта работы учителя/ Е.А. Наумова. – Хабаровск: ХК ИРО, 2014. – 28с. - (VIP-курсы для профессиональной элиты)

Я учитель сельской общеобразовательной школы. 12 лет руковожу школьным издательским центром. Дети всегда шли ко мне, но в определенный момент – уходили в другие кружки. Я сказала себе «Думай!». И стала получать результаты. О новых формах работы с детьми – в этом сборнике.



Предлагаемые материалы раскрывают особенности работы детского общественного объединения МКОУ СОШ № 2 с. Некрасовка Хабаровского муниципального района, где двенадцать лет работает детский издательский центр.

Как и зачем он организован, какие новые формы работы используются - об этом вы прочитаете в сборнике. Материалы предназначены начинающим педагогам и педагогам-практикам, занимающимся работой с детьми, и могут быть использованы в качестве методической помощи при организации внеурочной работы и дополнительного образования обучающихся.

Новизна предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области, заключается, во-первых, в том, чтобы предложить идею: создание детского издательского центра.

Во-вторых, я предлагаю вам практический пошаговый пример организации новых форм работы: мини-курсы для малышей; мультимедийные уроки, подготовленные и проведенные школьниками; разработка и выпуск сельской Книги Памяти, летняя профильная смена для юных исследователей.



**Куликова, Л. Цветы воспрянувшей души/
Л. Куликова. – Хабаровск: ХК ИРО, 2014.**

Избранные стихи Лидии Николаевны Куликовой посвящены тому, что ее трогало и волновало – семья, дети, друзья, любимая работа...