



**Т.Д. ЖУКОВА,**

кандидат педагогических наук, президент РШБА,  
главный редактор журналов «Школьная библиотека», «Читайка»

## ДОКЛАД НА ПЕРВОМ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ ФОРУМЕ «ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Уважаемое собрание! Уважаемые высокие гости, коллеги, дорогие друзья и единомышленники!

Рада приветствовать всех вас на Первом межрегиональном форуме «Школьные библиотеки нового поколения», объединившем интеллектуальные и, главное, духовные силы ярких представителей регионов России и российского библиотечного сообщества.

Я хочу начать свое выступление с оригинальной фразы австралийского футуролога Марка Пеше на аналогичной конференции – саммите библиотекарей Австралии и Новой Зеландии. Он сказал: **«Позвольте мне начать это утро с хороших новостей: вы выиграли. Культура обмена знаниями, которая является сутью миссии и цели библиотеки, сегодня стала неотъемлемой частью мировой культуры. Свет знания сияет сильнее и ярче, чем когда-либо прежде, от экранов двух миллиардов смартфонов».**

Марк построил свое обсуждение на том, что показал, насколько далеко шагнула наша библиотечная отрасль и доступ к информации, и спросил, что означает этот относительно новый мир свободного доступа к информации для будущего нашей профессии.

«Мы попали в мир нашей мечты, мир почти безграничных знаний, которые в наличии всегда и практически повсеместно. Цена этой победы – жизненный кризис первого порядка: что такое библиотека в этой новой культуре обмена знаниями?»



Он предложил следующие роли, которые будут играть библиотеки:

- **В культуре обмена знаниями библиотека превратится в генератор знаний.**
- **Библиотекам и библиотекарям предстоит выступать в качестве фильтров.**
- **Библиотекари станут теми, кто будет решать проблемы, которые не смогут решить автоматизированные системы, такие как Google.**

И он продолжил: **«Библиотеки существуют для того, чтобы помочь сохранить летопись человека и продвигать равенство возможностей, соединяющих людей с информацией и идеями».**

Тема нашего форума – «Школьные библиотеки нового поколения» – обсуждается в разных концах планеты. Приведенная цитата отражает тот факт, что модернизация школьных библиотек России происходит в мировой логике развития.



Образование во всем мире находится в фазе глобальных изменений. Эти изменения порождены новыми технологиями и сильными социальными сдвигами. На смену традиционным образовательным иерархиям придут совершенно новые формы и модели. На наших глазах происходит перестройка образовательного ландшафта. Уже сейчас в разных точках планеты мы можем наблюдать «пионеров» новой образовательной системы.

Необходимо сформулировать работающие стратегии и сценарии перехода в новую реальность для ключевых участников и российской образовательной сферы.

Эта тема стала приоритетной в повестке прошедшего летом Форума стратегических инициатив.

На секции **«Человеческий капитал. Как растить кадры для экономики 2035+»** было отмечено, что новое поколение Z нуждается в новом наборе компетенций, которые невозможно сегодня получить в существующей системе образования. Были сформулированы требования к человеческому капиталу на основе **«запроса из будущего»**. И было отмечено, что главный вызов сегодня – это возрастающий разрыв между требованиями и возможностями. Таким образом, миллиону наших российских учителей надо «обновляться», но, к сожалению, многие из них не готовы к этим процессам обновления. И в этом контексте интересен опыт наших зарубежных коллег. Понимая эти вызовы, они еще 15 лет назад, трансформируя школьных библиотекарей в педагогов-библиотекарей, поставили задачу – сделать их лидерами и агентами перемен в образовательных сообществах, дав им опережающее образование. Во многих странах мира (Великобритании, Южной Корее, Австралии и др.) были созданы эффективные системы непрерывного образования школьных библиотекарей, которые позволили организовать сплошную их переподготовку на педагога-библиотекаря. И в этих процессах активную роль

и сейчас играют мощные профессиональные ассоциации.

Благодаря этому, педагоги-библиотекари стали ценными членами педагогических сообществ, создали и развивают эффективную среду обучения в школах.

Мы считаем, что принятое на Госсовете решение по нашей теме, включение в ФЦПРО нашего направления (мероприятия 2.4, 2.3), принятие **Концепции развития школьных**



**информационно-библиотечных центров** создали условия для «Великого перехода» российских школьных библиотек в свое новое качество.

И сегодня наше сообщество концептуально формулирует, что школьная библиотека нового поколения – это зона опережающего развития школы, её «центральный мозг» и когнитивный ресурс развития инновационных образовательных процессов школы. А для учащихся библиотека – творческая лаборатория, место активного обучения – или ТРЕТЬЕ место, где не ставят оценок, как на уроке; и не ругают, как дома; где реализуется педагогика сотрудничества и ребенка любят без всяких условий. Это пространство безусловной любви.

И сегодня на нашем форуме мы будем обсуждать пути развития библиотек, «дорожную карту» реализации Концепции, и очень важно на этом пути понять, что только информационно-технократический вектор –



это тупик. В этих процессах нельзя потерять **главное предназначение библиотеки как социального института нравственности и духовности.**

Необходимо отметить, что за последние три года был принят комплекс мер, стратегических документов в сфере детства. Это, прежде всего, «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы», «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года», «Концепция развития дополнительного образования детей» и др. Радостно, что во всех этих документах отмечена важная роль школьных библиотек в деле укрепления духовно-нравственного здоровья школы.

В 2013 году, на Всероссийском литературном собрании, где было принято решение о проведении в 2015 году Года литературы, наш Президент с болью говорил о гуманитарном кризисе в стране. Показателями кризиса были названы падение интереса к книге, особенно среди молодежи (читают 9 минут в сутки. И эти минуты сокращаются), снижение уровня общей культуры, смещение и искажение ценностных ориентиров, скупость разговорного русского языка и пренебрежение его правилами, читательский негативизм.

Президент продолжил эту тему и на Совете по культуре, где указал на причины духовного обнищания нашего общества: **«Мы дважды пережили распад нашей государственности. В результате получили сокрушительный удар по культурному и духовному коду нации, столкнулись с разрывом традиций и единства истории, с деморализацией общества».**

Для разрешения духовного кризиса был выдвинут ряд конкретных задач: мобилизовать, мотивировать общество, в первую очередь подрастающее поколение, на изучение русского языка и литературы; влиять на формирование общекультурного гуманитарного контекста страны; сберечь колоссальный гуманистический потенциал русской литературы.

Сегодня в процессах воспитания порядочного человека надо активнее задействовать традиционные социальные институты детства и юношества, наши детские и школьные библиотеки, являющиеся важнейшими элементами российской инфраструктуры чтения, об укреплении которой говорилось на Культурном форуме в Санкт-Петербурге. На этом форуме не просто была передана эстафета от Года литературы к Году кино, а была объявлена важная тема: «От года литературы – к читающей стране».

И это был не просто лозунг. 2016 год был ознаменован возрождением Общества русской словесности: в мае состоялся первый съезд общества и летом – заседание Президиума. Мне было оказано большое доверие (и я это восприняла и как огромную ответственность): меня назначили руководителем рабочей группы Общества русской словесности по разработке критериев и порядка комплектования библиотек образовательных организаций.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своем выступлении на пленарном заседании 1-го Съезда Общества русской словесности отметил: «...В том-то и заключается сила и величие русской литературы, что она способна вложить в сердца читающих свет истины, добра и любви, преодолевая любые особенности идеологического контекста, включая идеологические шоры, “железные занавесы” и иные вредные внешние обстоятельства». И процитировал Дмитрия Сергеевича Лихачева: **«Понимание текста есть понимание всей стоящей за текстом жизни своей эпохи. <...> Знание и творчество оформляются через слово, и через преодоление косности слова рождается культура»<sup>1</sup>.**

Наша цель сейчас именно в этом: прикосновением к хорошей книге **преодолеть косность слова, возродить его красоту, его воспитывающую силу.**

<sup>1</sup> Лихачев Д.С. Об искусстве слова и филологии.



Нашим современным детям, вынужденным часто слушать речь лексически и стилистически бедную, искаженную сленгом, ненужными американизмами, надо дать возможность прикоснуться к замечательным сочинениям и прошлого, и настоящего. Не говорю, что нынешние писатели нехороши. Кто-то из сегодняшних молодых прозаиков и поэтов будет завтра классиком. По словам Ю.М. Лотмана, **«вечные идеи и ценности неизменно облачаются в одежду времени».**

И именно библиотеки – и первыми школьные библиотеки – открывают перед нашими детьми эти двери в хорошую литературу. Ведь действительно (и каждый из нас замечал, вероятно, этот феномен): разговариваешь с человеком, речь которого стилистически приятна, красива, умна, – и сам начинаешь говорить подобным образом. Или читаешь карамзинскую «Историю государства Российского», и поневоле хочется и в разговоре, и в письменной речи перейти на карамзинский русский язык – полновесный, ясный, необыкновенно красивый.

Ю.М. Лотман отмечал, что существует два главных условия развития образованного и порядочного человека: возможность разговаривать с умным человеком и читать умные книги. И в этом контексте квалифицированный школьный библиотекарь – педагог-библиотекарь – очень важный человек в жизни российских школьников.

Как говорил Первый президент Русского интеллектуального клуба, академик Никита Николаевич Моисеев: «Мы неизбежно должны перейти к обсуждению проблем эволюции внутреннего мира человека, найти способы такого воздействия на него, чтобы внутренний мир человека превратился в его основную ценность. **Вот здесь и лежит ключ к самому человеку – сохранению вида Homo sapiens на планете».**

Подобные Никите Николаевичу Моисееву люди говорят о том, что революция в сознании – это самое важное в происходящих сегодня в мире изменениях. Так, в Манифесте

«О духе планетарного сознания», принятом на заседании Будапештского клуба еще в 1996 году (в клуб вошли признанные мировые лидеры в разных областях науки и культуры) отмечено: «Новый образ мышления становится необходимым условием ответственного образа жизни и действий. Развивать новое мышление означает способствовать творчеству всех людей во всех частях света. **Творчество – не генетическая, а культурная способность, которой наделены люди.** И нам надо не забывать, что школьная библиотека – это не только информационно-библиотечный центр, а важнейший орган культуры и духовного роста маленького человека.

**И несколько слов о важнейшем проекте РШБА, который называется «Читающая мама – читающая страна».**

Ведь поистине судьба чтения – это судьба образования, судьба страны, т. к. не решив эту проблему, школы будут пополнять функционально неграмотное население, что будет сдерживать инновационное развитие нашей страны, ведь функциональная неграмотность причислена к цивилизационным вызовам XXI века.

Неутешительные результаты наших старшеклассников в международном тестировании PISA по качеству чтения, где они уже более 10 лет занимают место в пятом десятке – подтверждение этому. Такой низкий индекс Пиза показывает, что наши подростки владеют навыками только поверхностного чтения.

Поэтому **простая тема чтения** может обернуться для государства огромными социокультурными последствиями. В Год литературы прошли по всей стране акции и конгрессы в поддержку детского чтения. Наша ответственность как профессионалов за последствия низкой культуры чтения подтолкнула нас искать для продвижения чтения не только профессиональные площадки. Сегодня нужны практические проекты, влияющие на общество и прежде



всего родителей. Набирает силу наш стратегический проект – движение **«Молодая Россия Читает»**. Важнейшими проектами и инициативами этого движения стали разработка методических материалов для директоров школ **«Родительское собрание по детскому чтению»**, создание клубов **Читаек** в детских садах и начальных классах на базе журнала **«Читайка»**, и наш главный проект **«Читающая мама – читающая страна»**, в котором мы соединили отечественные и современные зарубежные подходы.

Современные подходы мы нашли в шанхайских школах, 15-летние школьники которых заняли в исследовании PISA по качеству чтения 1-е место.

В шанхайских школах, кроме учительских, открыты родительские комнаты, которые названы **комнатами для мам**, где работают клубы читающих мам, для которых проводят занятия по психологии и педагогике детского чтения. И каждую пятницу одна из мам вслух читает специально отобранные произведения из детской классики или современной детской литературы. Ежемесячно во всех школах проходит конкурс – дети определяют лучшую маму месяца. Это стало информационным поводом для СМИ, в том числе и для телевидения, где проводится шоу, которое носит просветительский характер.

Необходимо отметить, что еще сто лет назад известный педагог и редактор Виктор Петрович Острогорский во время кризиса детского чтения на рубеже XIX–XX веков создал аналогичный проект.

Книгу «Письма об эстетическом воспитании» (1894) он целиком посвятил русским матерям, взявшим на себя домашнее чтение ребенка.

Одной из причин его повышенного внимания к этой сфере было плачевное состояние литературного образования в России того времени, что очень напоминает нам нынешний день.

Острогорский посчитал нужным рассказать родителям горькую правду о том, что происходит в школе на уроках словесности и

как обстоит дело с литературным образованием подрастающего поколения в целом.

В первом же письме он обрисовал удручающую картину формализма в изучении литературы, указал на рутину разбора произведений. В то же время он рассказал, что за свои тридцать лет учительской практики он мог бы насчитать сотни всяких заседаний и во всех ведомствах, посвященных этому предмету. Однако в поле зрения этих заседаний редко шел разговор о живом деле преподавания литературы в школе.

Вперед всегда выдвигалась грамматика, словно первое дело учащихся состоит в усвоении формального языкознания. Что же касалось вопросов выразительного чтения, важности внеклассного чтения, использования критических статей, приучения к чтению вообще, то эти вопросы если и поднимались, то, как говорил Острогорский, «заминались, смазывались, как что-то щекотливое, нежелательное, или признавались утопическим, недостижимым». Но дело не только в пустых заседаниях. Главное дело – в программах литературного образования и учителях. Именно они, как он говорил, «задают тон и вынуждают волевым неволей тратить время на занятия совершенно ненужные». (Не о сегодняшнем ли состоянии литературного образования школьников рассказал нам сто лет назад знаменитый педагог-словесник?)

Называя родителям учеников причины губельного положения литературного образования, Острогорский указывает еще на одну: **неподготовленность родителей к восполнению в домашних условиях его пробелов**. Он был уверен, что при педагогической неграмотности родителей семейное чтение не даст положительных результатов. В этой связи Острогорский берет на себя **помощь родителям**. Его книги как раз и были нацелены на организацию в домашних условиях воспитания детей средствами чтения лучших художественных произведений.



Как отмечает наша знаменитая Ирина Ивановна Тихомирова, главный разработчик программы «Читающая мама», методическая система материнского чтения, разработанная В.П. Острогорским, на опыте которого училась духовно развиваться вся Россия, сегодня нуждается в возрождении. Она звучит особенно современно в контексте задач Общества русской словесности, первый съезд которого прошел 25–26 мая 2016 г., и применительно к проекту РШБА «Читающая мама – читающая страна». Как показывают опросы, многие мамы сегодня покупают книги с целью воспитания своих детей. Но как это осуществить, мало кто из них знает. Помочь им – дело школьных библиотекарей, наше общее дело. Жанр писем, которому обычно свойственна особенная задушевность, для этой цели вполне подходит. Систему, предложенную В.П. Острогорским, надлежит освежить современными примерами и дополнить темой «Творческое чтение», которую ввел в педагогический обиход библиотекарей Николай Александрович Рубакин. Нашим педагогам-библиотекарям, чтобы быть полезными читающим мамам, надо этот опыт освоить, а освоив, идти дальше.

Мы отсканировали знаменитые письма В.П. Острогорского матери о чтении, соединили шанхайский опыт с нашим российским, сделали проект, и нашей первой экспериментальной площадкой стал Камчатский край. А теперь еще и Курский регион, Обоянский район подхватил эту инициативу. Надеемся, что и другие регионы России поддержат инициативу нашей Ассоциации. А для наших мам этот проект позволит создать своеобразный хобби-клуб, клуб читающих мам, некое сообщество мам, которые хотят развиваться сами и развивать своих детей!

Особое внимание в проекте обращено на молодых матерей, детство которых прошло в 90-е годы XX столетия, когда в силу социальных причин родители не смогли уделять детям должного внимания,

и те выросли без книжной прививки в годы своего взросления. Большинство нынешних молодых женщин не испытывали в детстве счастье эмоциональной близости с матерью на материале книги и чтения. Отсутствие собственного опыта общения с книгой в детские годы привело сегодня начинающих мам к непониманию его истинной ценности, отрицательно сказалось на детях, создало дефицит теплоты семейных отношений.

В рамках проекта была выпущена книга «Добру откроем сердце», автор – Ирина Ивановна Тихомирова. В целях обучающей практики это издание составлено на материале российских рассказов по 10-ти тематическим модулям. Среди них «Доброта», «Совесть», «Правда», «Красота», «Сила воли», «Дружба» и др. Сформирована концепция и логика разговора с детьми как по теме в целом, так и по содержанию конкретных рассказов. Дана подборка рабочих вопросов для обсуждения, предложен список дополнительной литературы по каждому модулю. **Главное внимание в цепочке автор-произведение-читатель уделено читателю.** Надеемся, что этот проект станет визитной карточкой нашей Ассоциации!

**Следующий тезис:** для сегодняшнего школьника есть большая разница между школьными предметами и «жизненными» предметами, и школа должна быть чувствительна **именно к жизненным целям школьника**, сделать его знание живым. А для этого не хватает важного звена между знаниями и школьником, и таким звеном может быть школьная библиотека, дружественная мозгу современного ребенка.

Информационная грамотность человека как **способность «знать, как учиться»** помогает строить нейронные связи в мозге.

Он получает данные, оценивает их и использует информацию из многих ресурсов, начиная от элементарного выживания и заканчивая высшим уровнем мышления,



способностью жить в мирах различных точек зрения.

И наша школьная библиотека может играть ключевую роль в практиках, дружественных мозгу, затрагивающих информационную грамотность.

Во всех странах мира школьные библиотекари ищут свое место в этих процессах. Например, наши австралийские коллеги, опираясь на методы Тони Бьюзена и на последние открытия нейробиологов, используют технологию представления потоков информации в виде, требующем минимальное количество времени и психофизиологических ресурсов для поиска, анализа и понимания текстов на всех носителях. Уверена, что опыт наших зарубежных коллег мы сможем перенести в наши новые практики.

**Следующий тезис:** в условиях информационных войн, угрозы манипулирования неокрепшим сознанием наших детей важным фактом стало принятие «**Концепции информационной безопасности детей**», утвержденной 2 декабря 2015 года распоряжением Правительства Российской Федерации. И эффективным механизмом реализации Концепции может стать современная школьная библиотека.

**В условиях ослабления защитных функций российской культуры, усиливающегося информационного противоборства в современном мире как никогда возрастает наша профессиональная ответственность за развитие способностей наших детей критически оценивать информацию.** Необходимо развивать их способности противостоять потокам грязной информации через приобщение к миру культуры, в том числе информационной культуры.

Наш известный представитель когнитивной науки Т.В. Черниговская отмечает: «Мы оказались в мире, который не просто целиком из информации состоит – это жидкий мир. Это не просто метафора, в

ходу термин fluid world. Жидкий потому, что один человек может быть представленным в десяти лицах, в десяти никнеймах, при этом мы не знаем, где он находится. Более того, знать не хотим. Какая разница, в Гималаях он сидит в данный момент, в Перу или в соседней комнате, или он вообще нигде не сидит и это симуляция?»

«Различие между ядами вещественными и умственными – в том, что большинство ядов вещественных противны на вкус, яды же умственные... к несчастью, часто привлекательны», – писал Л.Н. Толстой. Поэтому информационная безопасность страны требует выработки защитных барьеров по отношению к информации, способной деформировать духовный и нравственный мир ребенка.

Ситуация в этом отношении меняется медленно, так как проблемы информационной безопасности детей являются в большей степени не технологическими (фильтрация, черные списки), а педагогическими, поскольку в них преобладает гуманитарная, когнитивная составляющая. Ведь самые лучшие фильтры – интеллектуальный и духовно-нравственный – находятся внутри человека.

Поэтому эффективным инструментом решения проблем информационной безопасности детей и юношества является формирование информационной культуры личности детей и родителей, а также профессиональной информационной культуры учителей. Даже если на компьютере установлены пароли, фильтры, родительский контроль и другие настройки, главная задача – рассказать детям и взрослым о правилах информационной безопасности. Как отмечают представители кемеровской научной школы под руководством профессора Н.И. Гендиной<sup>2</sup>, анализ и осмысление опыта реализации

<sup>2</sup> Читайте новые материалы Н.И. Гендиной (с. 42), Г.А. Стародубовой, Е.В. Косолаповой (с. 52).



информационной подготовки позволяют утверждать, что решение этой задачи уже невозможно только за счет эпизодической, несистемной работы библиотек, выполняемой исключительно на инициативной основе. Требуется государственный подход к организации информационной подготовки школьников. Одним из способов решения является внедрение в учебный процесс образовательных организаций всех ступеней и уровней образования в качестве обязательного курса «Основ информационной культуры личности». Реальную помощь в его практическом внедрении могут оказать библиотеки, специалисты которых получили статус педагога-библиотекаря. И реализация такого курса в условиях библиотеки является наилучшим способом демонстрации образовательной функции педагога-библиотекаря.

И еще. Мы должны на нашем форуме, кроме вопросов информатизации, развития материально-технической базы, обсудить самые острые проблемы нашего сообщества: нормативно-правовую базу, современные подходы к комплектованию фондов и развитие кадрового потенциала и др.

Несколько комментариев к этим темам.

Без анализа регионального законодательства невозможно получить полноценное представление о правовых механизмах реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Ассоциация уже приступила к исследованию регионального законодательства.

Мы пока далеки от того, чтобы делать обобщающие выводы, но первые результаты свидетельствуют о том, что в отдельных регионах приняты специальные нормативные акты, направленные на совершенствование библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях, а также

в связи с введением должности «педагог-библиотекарь».

В рамках реализации Концепции мы подготовили аналитическую справку по подходам к комплектованию фондов школьных библиотек мира и России. Для участников форума сообщаю, что все эти материалы можно будет скачать с портала нашей Ассоциации после окончания форума. К пониманию своих задач мы шли долгие годы, мучительно искали пути решения наших старых проблем – конечно, прежде всего социальных: издержек старой нормативно-правовой базы, а также разрушение инфраструктуры непрерывного профессионального образования, слабой материально-технической базы и пр. И сегодня мы пришли к осознанию главного противоречия, с которым сталкивается любая общественная организация – противоречия между ответственностью и нашими полномочиями. И в общественно-государственном партнерстве, которое поддерживается сегодня со стороны Минобрнауки России, мы видим свою главную роль – **эксперта и регулятора** нашей профессии.

Сегодня мы живем в условиях, к которым пока плохо подготовлены. Новый профессиональный стандарт педагога-библиотекаря повышает требования к профессии, и это обосновано с точки зрения, прежде всего, наших детей, которым необходима квалифицированная помощь, ведь им придется решать сложнейшие цивилизационные задачи. И мы должны поддержать переход наших школьных библиотекарей на новую должность – педагог-библиотекарь, и создать вокруг них сильный бренд в системе образования. Но необходимо учесть, что для реализации новых требований к профессии и библиотекарю необходимы другие условия работы. И наша общая задача – их создать! Желаю удачи всем нам на этом пути!