



КРАЕВОЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ» НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Интернет-ресурс»

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог, в том числе на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами, отражающими его уровень методической подготовленности, опыт преподавания и взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в семь баллов. Максимальный общий балл — 35.

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
1.	Информационная насыщенность	7
1.1.	Использованы разнообразные форматы представления информации о своей профессиональной деятельности (текст, изображения, аудио, видео и др.)	1
1.2.	Корректно размещены ссылки на внешние источники информации, указано авторство	1
1.3.	Размещены материалы открытых уроков и других мероприятий, в которых конкурсант принял участие (фото- и видеоматериалы, краткие тезисы, презентации и т.д.)	1
1.4.	Размещены ссылки на проведенные вебинары, которые могут быть полезны посетителям	1
1.5.	Размещены разработки своих уроков, внеклассных мероприятий и иные материалы	1
1.6.	Размещены материалы, адресованные разным категориям пользователей сайта	1
1.7.	Размещены материалы, отражающие достижения конкурсанта или его обучающихся	1
2.	Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	7
2.1.	Используется понятное для посетителя меню, рубрикация материалов, навигация по ресурсу, которая обеспечивает быстрый поиск нужной информации (карта сайта, навигатор)	1
2.2.	Имеются инструкции и пояснения для пользователей (подсказки, помощь)	1
2.3.	Обеспечена защищённость пользователей, отсутствует реклама и отвлекающие окна	1
2.4.	Учтены требования здоровьесбережения, включая размер шрифта, сочетание цветов, фонов и т.д.	1
2.5.	Обеспечены условия использования ресурса лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	1
2.6.	Размещены материалы небольшого объема (до 100 Мб), учитывается средняя скорость интернета при загрузке материала	1
2.7.	Используются общепринятые форматы размещаемой информации, соблюдается стилевое единство в оформлении размещаемых материалов	1

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
3.	Эффективность обратной связи	7
3.1.	Регулярно осуществляется обратная связь, конкурсант отвечает на вопросы посетителей своего Интернет-ресурса в форумах в течение недели	1
3.2.	Используются формы обратной связи	1
3.3.	Даны ссылки на связанные с содержанием сайта группы в социальных сетях	1
3.4.	Размещены контактные данные конкурсанта	1
3.5.	Сайт позволяет выстраивать и поддерживать отношения с обучающимися	1
3.6.	Сайт позволяет выстраивать и поддерживать отношения с коллегами	1
3.7.	Сайт позволяет выстраивать и поддерживать конструктивные отношения с родителями обучающихся	1
4.	Актуальность информации	7
4.1.	Регулярное обновление информации профессионального содержания, в том числе нормативно-правовой базы	1
4.2.	Размещена новостная лента	1
4.3.	Обеспечена связь размещаемой информации с текущими событиями своей образовательной организации, региона, Российской Федерации	1
4.4.	Размещены ссылки на профессиональные сообщества в социальных сетях и профессиональные блоги	1
4.5.	Размещены ссылки (материалы) интернет-конференций	1
4.6.	Размещены рекомендуемые коллегам интернет-сервисы, полезные для их профессиональной деятельности	1
4.7.	Размещена информация о творческих конкурсах, викторинах и других видах работ	1
5.	Оригинальность и адекватность дизайна	7
5.1.	Для представления материалов используется инфографика	1
5.2.	Корректность обработки графики	1
5.3.	Для привлечения внимания посетителей использованы гармоничные цветовые решения	1
5.4.	Использован индивидуальный стиль для оформления Интернет-ресурса	1
5.5.	Учтено эмоциональное воздействие размещаемых материалов на посетителя	1
5.6.	Продуманы смысловые детали сайта, расставлены акценты (выделение цветом, курсивом и т.д.)	1
5.7.	Присутствует логика расположения материалов	1



Краевой конкурс «Учитель года Хабаровского края» Номинация «Лучший воспитатель года»

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Я — педагог»

Цель: раскрытие мотивов выбора профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагогического работника в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст сочинения (до трех страниц формата А4), тема которого определяется Оргкомитетом и объявляется перед началом конкурсного испытания. Жанр сочинения (дневник, очерк, рассказ, сказка, эпистолярный жанр (письмо), эссе, литературно-критическая или научная статья, интервью, путевые заметки, репортаж, полезные советы, стихи и иное) участник выбирает самостоятельно. Время написания эссе в аудитории — два часа.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в три балла. Максимальный общий балл — 21.

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
1.	Языковая (грамматическая, орфографическая и пунктуационная) грамотность текста	3
1.1.	В тексте не более 3 орфографических ошибок	1
1.2.	В тексте не более 3 пунктуационных ошибок	1
1.3.	В тексте не более 3 речевых ошибок	1
2.	Обоснование актуальности	3
2.1.	Содержание сочинения соответствует заданной темой проблематике	1
2.2.	Обоснована актуальность заданной темой проблематики	1
2.3.	Актуальность заданной проблематики соотнесена с личным опытом, профессиональной позицией автора	1
3.	Ценностная направленность содержания	3
3.1.	В содержании отражены ценностные установки автора	1
3.2.	Ценностная направленность содержания соответствует заданной теме	1
3.3.	Ценностная направленность содержания соответствует ценностным ориентирам современного образования	1
4.	Аргументированность позиции автора	3
4.1.	Приводятся аргументы, подтверждающие авторскую позицию	1
4.2.	Аргументация авторской позиции убедительна	1
4.3.	Аргументы, подтверждающие авторскую позицию, корректны	1
5.	Формулирование проблем и видение путей их решения	3
5.1.	Сформулирована проблема и представлено видение путей ее решения	1
5.2.	Предлагаемые пути решения проблемы реалистичны и адекватны современным тенденциям развития образования	1
5.3.	Сформулированная проблема и пути ее решения соотнесены с личным опытом автора	1
6.	Рефлексивность	3
6.1.	Автор проявляет заинтересованность в заявленной проблематике	1
6.2.	Автор проявляет готовность и способность к рефлексии	1

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
6.3.	Автор проявляет готовность и способность к саморазвитию в контексте заявленной проблематики	1
7.	Оригинальность изложения	3
7.1.	В тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы	1
7.2.	В тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности	1
7.3.	Текст легко и с интересом читается	1



КРАЕВОЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ» Номинация «ЛУЧШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Педагогическая находка»

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Формат конкурсного испытания: творческая презентация методической разработки образовательной деятельности с детьми по теме, выбранной участником конкурса (регламент — 10 минут, включая диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов). В творческой презентации разработки участник конкурса делает акцент на методические положения (приемы, техники), которые будут продемонстрированы в конкурсном испытании «Педагогическое мероприятие с детьми, самоанализ».

Представление методической разработки может проводиться с использованием различных средств: информационно-методических, наглядных пособий, аудио- и видеоматериалов, Интернет-ресурсов и др.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в десять баллов. Максимальный общий балл — 50.

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
1.	Практичность, доступность и применимость	10
1.1.	Обосновывает применяемые методы и приемы при описании представляемого опыта	2
1.2.	Описывает алгоритм применения представляемой технологии (методики, программы) с опорой на реальные педагогические ситуации	2
1.3.	Приводит конкретные аргументы, демонстрирует результативность применяемых приемов и методов, их эффективность в решении педагогических задач	2
1.4.	Обосновывает целесообразность и возможность транслирования в практике своего педагогического опыта	2
1.5.	Раскрывает необходимые для использования представляемой практики условия	2
2.	Коммуникативная культура	10
2.1.	Умеет вести конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции	2
2.2.	Точно и полно отвечает на вопросы членов жюри	2
2.3.	Убедительно аргументирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам	2
2.4.	Демонстрирует понимание важности взаимодействия в педагогической деятельности	2
2.5.	Проявляет уважение к другим точкам зрения	2
3.	Авторская новизна и оригинальность	10
3.1.	Демонстрирует творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	2
3.2.	Выделяет новые стороны в обсуждаемых профессиональных вопросах	2
3.3.	Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов	2

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
3.4.	Использует оригинальные методические приемы	2
3.5.	Отвечая на вопросы членов жюри, использует художественные образы	2
4.	Соответствие требованиям ФГОС	10
4.1.	Демонстрирует ориентацию на достижение планируемых результатов ФГОС	2
4.2.	Учитывает возрастные особенности обучающихся	2
4.3.	Учитывает требования профессионального стандарта «Педагог» в решении профессиональных задач	2
4.4.	Строит деятельность в соответствии с принципами ФГОС	2
4.5.	Демонстрирует решение задач ФГОС в педагогической деятельности	2
5.	Информационная и языковая грамотность	10
5.1.	Использует разнообразные форматы представления информации о своей профессиональной деятельности (текст, изображения, аудио, видео и др.)	2
5.2.	Использует разнообразные источники информации и образовательные ресурсы (в том числе и электронные)	2
5.3.	Демонстрирует навыки самопрезентации (грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства)	2
5.4.	Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию, корректно использует профессиональную терминологию	2
5.5.	В речи конкурсанта отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)	2



Краевой конкурс «Учитель года Хабаровского края» Номинация «Лучший воспитатель года»

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Педагогическое мероприятие с детьми, самоанализ»

Цель: раскрытие участниками конкурса своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности педагогического мероприятия, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания содержания образовательных областей.

Формат конкурсного испытания: педагогическое мероприятие с детьми (регламент — до 20 минут, самоанализ и вопросы жюри — до 10 минут), демонстрирующее практический опыт участника конкурса и отражающее сущность используемых образовательных технологий. Образовательная деятельность с воспитанниками дошкольного возраста может быть представлена разными формами. Возраст детей, группа для проведения занятия определяется жеребьевкой.

Педагогическое мероприятие проводится в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания воспитанников в группе образовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения полуфинала.

Самоанализ педагогического мероприятия с детьми (регламент — до 10 минут, включая ответы на вопросы жюри) проводится после открытого педагогического мероприятия с детьми в устной форме.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в десять баллов. Максимальный общий балл — 60.

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
1.	Педагогическая мобильность	10
1.1.	Способен конструировать процесс воспитания и обучения в условиях конкретной образовательной ситуации	2
1.2.	Реализует разнообразные методы и приемы активизации детей на протяжении педагогического мероприятия	2
1.3.	Умеет заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видами деятельности	2
1.4.	Умеет удерживать интерес детей в течение образовательной деятельности	2
1.5.	Использует методы диагностики, позволяющие констатировать знания и умения детей, полученные во время образовательной деятельности	2
2.	Методическая компетентность	10
2.1.	Демонстрирует соответствие цели и задач педагогического мероприятия возрастным особенностям детей	2
2.2.	Демонстрирует соответствие используемых форм работы (методических приемов) цели и задачам педагогического мероприятия	2
2.3.	Демонстрирует соответствие дидактических материалов и оборудования цели и задачам педагогического мероприятия, возрасту детей	2
2.4.	Демонстрирует соблюдение структуры и логики педагогического мероприятия в соответствии с содержанием заявленной темы	2
2.5.	Умеет актуализировать внимание на зону ближайшего развития детей	2
3.	Организационная компетентность	10

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
3.1.	Организует предметно-пространственную среду в соответствии с задачами педагогического мероприятия	2
3.2.	Использует элементы здоровьесберегающих технологий в педагогическом мероприятии	2
3.3.	Демонстрирует умение охватить вниманием всех детей	2
3.4.	Умеет дозировать и чередовать подвижную и малоподвижную деятельность детей	2
3.5.	Создает условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности	2
4.	Коммуникативная компетентность	10
4.1.	Создает положительный эмоциональный фон на педагогическом мероприятии	2
4.2.	Создает ситуацию успеха, побуждающую обучающихся к высказываниям и новым идеям	2
4.3.	Создает ситуации совместной партнерской деятельности обучающихся	2
4.4.	Демонстрирует умение сформулировать четкую установку детям на выполнение заданий	2
4.5.	Демонстрирует грамотное формулирование вопросов для детей	2
5.	Детская деятельность в образовательном процессе	10
5.1.	Создает условия для активной включенности детей в образовательную деятельность	2
5.2.	Дети под руководством педагога осуществляют партнерскую деятельность	2
5.3.	Демонстрирует деятельностный подход и практикоориентированную направленность педагогического мероприятия	2
5.4.	Способствует развитию мышления и активизации речи детей на педагогическом мероприятии	2
5.5.	Демонстрирует способность включать обучающихся в процесс анализа проведенного мероприятия	2
6.	Самоанализ педагогического мероприятия с детьми	10
6.1.	Обоснование цели, содержания педагогического мероприятия, способов организации деятельности детей	2
6.2.	Глубина и точность анализа педагогического мероприятия	2
6.3.	Способность к рефлексии своей деятельности	2
6.4.	Умение определить уровень успешности педагогического мероприятия	2
6.5.	Умение увидеть ошибки и недочеты проведенного мероприятия и объяснить их причины	2



КРАЕВОЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ» НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация на сцене способов трансляции образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.). Регламент: выступление конкурсанта — до 20 минут, вопросы жюри и ответы участника — до 5 минут.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в десять баллов. Максимальный общий балл — 90.

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
1.	Актуальность и методическое обоснование	10
1.1.	Демонстрирует знание современных образовательных технологий (интернет-сервисы, мобильные устройства и т. д.)	2
1.2.	Использует разнообразные технологические приёмы для достижения поставленной цели	2
1.3.	Сочетает традиционные и инновационные технологии в зависимости от целевой аудитории	2
1.4.	Обосновывает педагогическую целесообразность использования представляемой технологии	2
1.5.	Демонстрирует педагогическую эффективность используемых приемов	2
2.	Творческий подход и импровизация	10
2.1.	Демонстрирует творческие решения педагогических задач	2
2.2.	Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов в ходе работы с аудиторией	2
2.3.	При общении с аудиторией использует яркие примеры, иллюстрации и образы	2
2.4.	Использует оригинальные творческие задания для вовлечения аудитории	2
2.5.	Поощряет нестандартные действия обучающихся, поддерживает их интерес к обучению	2
3.	Исследовательская компетентность и культура	10
3.1.	Демонстрирует исследовательский подход для решения актуальных проблем и противоречий современного образования	2
3.2.	Способен выдвигать рабочие гипотезы и предположения, позволяющие найти решение проблемы	2
3.3.	Проводит проверку основных положений гипотезы в своей практической педагогической деятельности	2
3.4.	Формулирует обоснованные выводы по итогам проведенного исследования	2
3.5.	Демонстрирует понимание важности использования исследовательского подхода в педагогической практике	2

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
4.	Коммуникативная культура	10
4.1.	Ведет конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции	2
4.2.	Точно и полно отвечает на вопросы членов жюри	2
4.3.	Убедительно аргументирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, мотивирует обратную связь	2
4.4.	Демонстрирует понимание важности взаимодействия в педагогической деятельности	2
4.5.	Проявляет уважение к иной точке зрения	2
5.	Рефлексивная культура	10
5.1.	Демонстрирует способность к самоанализу, оценивает выбор используемых методов	2
5.2.	Находит проблемные точки роста в своем профессиональном и личностном развитии	2
5.3.	Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии в общеобразовательных организациях	2
5.4.	Демонстрирует способность к самоанализу, оценивает достигнутые результаты	2
5.5.	Самокритично оценивает проведенный мастер-класс, отвечает на вопросы членов жюри	2
6.	Информационная и языковая культура	10
6.1.	Использует разнообразные форматы представления и структурирования информации (текст, изображения, аудио, видео и др.)	2
6.2.	Использует разнообразные источники информации и образовательные ресурсы (в том числе и электронные)	2
6.3.	Демонстрирует навыки самопрезентации (грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства)	2
6.4.	Владеет профессиональной терминологией	2
6.5.	Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию	2
7.	Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	10
7.1.	Демонстрирует понимание ценностных аспектов образования	2
7.2.	С уважением относится к личности каждого обучающегося	2
7.3.	Поощряет безопасное поведение и культуру здорового образа жизни	2
7.4.	Демонстрирует уважительное отношение к культурным различиям	2
7.5.	Выделяет и формулирует ценностные ориентиры мастер-класса во время самоанализа и беседы с членами жюри	2
8.	Развивающий характер и результативность	10
8.1.	Использует потенциал личностного развития	2
8.2.	Поддерживает индивидуальные образовательные маршруты	2
8.3.	Учитывает разнообразные образовательные потребности обучающихся	2
8.4.	Использует количественные показатели для учета достижений обучающихся	2
8.5.	Использует качественные показатели для стимулирования развития обучающихся	2
9.	Проектные подходы	10
9.1.	Демонстрирует понимание специфики проектного подхода в педагогической деятельности	2
9.2.	Опирается на проектный подход при постановке цели и задач мастер-класса	2

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
9.3.	Использует методические приёмы проектного метода в ходе мастер-класса	2
9.4.	Организует совместную деятельность обучающихся в составе проектных групп	2
9.5.	Опирается на главный критерий оценки проекта — достигнутый результат — по итогам мастер-класса	2



КРАЕВОЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ» НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Образовательный проект»

Цель: демонстрация культуры проектирования в образовании; видения существующих проблем и путей их решения; умения работать с представителями различных целевых аудиторий; умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие; умения создавать работоспособные модели проектов.

Формат конкурсного испытания: участники в течение 15 минут проводят обсуждение и выбирают тему образовательного проекта, распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Для разработки образовательного проекта, создания минимального работающего прототипа проекта и его представления в электронном и/или другом формате конкурсанты получают не менее трех часов. Для представления образовательного проекта на сцене предоставляется до 20 минут и в течение 10 минут участники отвечают на вопросы экспертов.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в десять баллов. Максимальный общий балл — 50.

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
1.	Исследовательская деятельность	10
1.1.	Видит актуальные проблемы в современном образовании, в частности, в своей области	2
1.2.	Выдвигает гипотезы, проверка которых позволяет их подтвердить или опровергнуть	2
1.3.	Осознает и ставит цели, прогнозируя ожидаемые результаты; соотносит задачи с поставленными целями	2
1.4.	Четко планирует деятельность в рамках исследования, моделирует ситуации	2
1.5.	Подводит итоги, обосновывает свои выводы, подтверждает их конкретными фактами	2
2.	Коммуникационная и языковая культура	10
2.1.	Ведет конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции	2
2.2.	Взаимодействует со всеми членами проектной группы в рамках поставленной задачи	2
2.3.	Активно поддерживает членов группы, мотивирует их на конструктивную обратную связь	2
2.4.	Владеет культурой ведения групповой дискуссии, проявляет уважение к точке зрения всех членов группы	2
2.5.	Свободно владеет профессиональной терминологией	2
3.	Актуальность и реалистичность решений	10
3.1.	Демонстрирует знание проблем современного образования, которые требуют проектного подхода	2
3.2.	Видит пути решения рассматриваемой проблемы, формулирует рабочую гипотезу и аргументирует способы решения проблемы	2
3.3.	Рассчитывает ресурсы, необходимые для реализации подготовленного проекта, анализирует необходимую информацию	2
3.4.	Оценивает риски проекта, продумывает способы их минимизации	2

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
3.5.	Показывает возможность масштабирования (распространения) подготовленного образовательного проекта	2
4.	Результативность и продуктивность	10
4.1.	Наглядно показывает пути достижения поставленных целей и выполнения задач образовательного проекта	2
4.2.	Опирается на профессиональный потенциал проектной группы	2
4.3.	Обосновывает реальность ожидаемых результатов, опирается на уже существующие аналоги	2
4.4.	Использует количественные показатели достижения намеченных результатов	2
4.5.	Анализирует ожидаемые результаты, соотносит их с необходимыми затратами на реализацию образовательного проекта	2
5.	Творчество и оригинальность в представлении проекта	10
5.1.	Творчески подходит к решению задач, которые поставлены в данном образовательном проекте	2
5.2.	Выделяет новые стороны в обсуждаемых профессиональных вопросах в ходе подготовки представления проекта	2
5.3.	Предлагает креативные варианты оформления презентации проекта	2
5.4.	Использует яркие приёмы и образы в ходе представления проекта	2
5.5.	Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов при ответах на вопросы членов жюри	2