



КРАЕВОЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ» Номинация «Лучший педагог-психолог года»

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Визитная карточка»

Цель: самопрезентация участника конкурса, раскрывающая его ведущие педагогические идеи, личностные и профессиональные качества, способствующие достижению образовательных результатов.

Формат конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью не более пяти минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 рх, размещённый в информационно-телекоммуникационной сети общего пользования Интернет (ссылка на скачивание, ссылка на видеоролик на портале www.youtube.com).

Видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, муниципального образования и/или образовательной организации, которую он представляет. Участники сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в четыре балла. Максимальный общий балл — 16.

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
1.	Содержательность самопрезентации	4
1.1.	В видеоматериале обозначены задачи работы педагога-психолога и представленная практика работы педагога-психолога им соответствует	2
1.2.	Видеоматериал демонстрирует позитивный опыт реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений	2
2.	Информативность	4
2.1.	Представленный материал соответствует требованиям к формату конкурсной работы (наличие заставки, презентация реального профессионального опыта)	2
2.2.	Видеоматериал подтверждает учет требований профессионального стандарта в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога	2
3.	Оригинальность	4
3.1.	Продуманы смысловые детали сюжета, грамотно расставлены акценты	2
3.2.	Использован оригинальный сценарий, соответствующий выбранному жанру видеоролика	2
4.	Полнота и корректность подачи информации	4
4.1.	Информация содержательная, представлена ёмко и понятно	2
4.2.	Соблюдены этические нормы при выборе материалов и при их представлении	2



КРАЕВОЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ» Номинация «Лучший педагог-психолог года»

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Я — педагог»

Цель: раскрытие мотивов выбора профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагогического работника в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до трех страниц формата А4), тема которого определяется Оргкомитетом и объявляется перед началом конкурсного испытания. Время написания эссе в аудитории — два часа.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в три балла. Максимальный общий балл — 21.

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
1.	Языковая (грамматическая, орфографическая и пунктуационная) грамотность текста	3
1.1.	В тексте не более 3 орфографических ошибок	1
1.2.	В тексте не более 3 пунктуационных ошибок	1
1.3.	В тексте не более 3 речевых ошибок	1
2.	Обоснование актуальности заданной проблематики	3
2.1.	Содержание эссе соответствует заданной темой проблематике	1
2.2.	Обоснована актуальность заданной темой проблематики	1
2.3.	Актуальность заданной проблематики соотнесена с личным опытом, профессиональной позицией автора	1
3.	Ценностная направленность содержания	3
3.1.	В содержании отражены ценностные установки автора	1
3.2.	Ценностная направленность содержания соответствует заданной теме	1
3.3.	Ценностная направленность содержания соответствует ценностным ориентирам современного образования	1
4.	Аргументированность позиции автора	3
4.1.	Приводятся аргументы, подтверждающие авторскую позицию	1
4.2.	Аргументация авторской позиции убедительна	1
4.3.	Аргументы, подтверждающие авторскую позицию, корректны	1
5.	Формулирование проблем и видение путей их решения	3
5.1.	Сформулирована проблема и представлено видение путей ее решения	1
5.2.	Предлагаемые пути решения проблемы реалистичны и адекватны современным тенденциям развития образования	1
5.3.	Сформулированная проблема и пути ее решения соотнесены с личным опытом автора	1
6.	Рефлексивность	3
6.1.	Автор проявляет заинтересованность в заявленной проблематике	1
6.2.	Автор проявляет готовность и способность к рефлексии	1
6.3.	Автор проявляет готовность и способность к саморазвитию в контексте заявленной проблематики	1
7.	Оригинальность изложения	3
7.1.	В тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы	1
7.2.	В тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности	1
7.3.	Текст легко и с интересом читается	1



КРАЕВОЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ» Номинация «Лучший педагог-психолог года»

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Методический семинар»

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утверждённого приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее — профессиональный стандарт «Педагог-психолог»).

Формат конкурсного испытания: устное представление профессиональной деятельности участника конкурса, что позволяет соотнести заявленные теоретические и методические положения с практикой их реализации. Регламент конкурсного испытания — 20 минут (представление конкурсантами концептуальных методических подходов, основанных на опыте работы — 10 минут; диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов — 10 минут).

Представление, содержащее описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС, может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов).

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в десять баллов. Максимальный общий балл — 50.

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
1.	Результативность и практическая применимость	10
1.1.	Обосновывает применяемые методы и приемы при описании представляемого опыта	2
1.2.	Описывает алгоритм применения представляемой технологии (методики, программы) с опорой на реальные психолого-педагогические ситуации	2
1.3.	Приводит конкретные аргументы, демонстрирует результативность применяемых приемов и методов, их эффективность в решении психолого-педагогических задач	2
1.4.	Обосновывает целесообразность и возможность транслирования в практике своего педагогического опыта	2
1.5.	Раскрывает необходимые для использования представляемой практики условия	2
2.	Коммуникативная культура	10
2.1.	Умеет вести конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции	2
2.2.	Точно и полно отвечает на вопросы членов жюри	2
2.3.	Убедительно аргументирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам	2
2.4.	Демонстрирует понимание важности взаимодействия в педагогической деятельности	2
2.5.	Проявляет уважение к другим точкам зрения	2
3.	Оригинальность и творческий подход	10
3.1.	Демонстрирует творческий подход и способность найти неожиданные решения психолого-педагогических задач	2

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
3.2.	Выделяет новые стороны в обсуждаемых профессиональных вопросах	2
3.3.	Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов	2
3.4.	Во время выступления использует яркие ораторские приемы	2
3.5.	Отвечая на вопросы членов жюри, уместно использует художественные образы и метафоры	2
4.	Научная корректность и методическая грамотность	10
4.1.	Точно и корректно использует профессиональную терминологию	2
4.2.	Демонстрирует научный взгляд на методические проблемы современного образования	2
4.3.	Учитывает требования профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в решении профессиональных задач	2
4.4.	Демонстрирует знание интерактивных технологий поддержки самостоятельности обучающихся	2
4.5.	Самокритично оценивает собственные психолого-педагогические достижения	2
5.	Информационная и языковая грамотность	10
5.1.	Использует разнообразные форматы представления информации о своей профессиональной деятельности (текст, изображения, аудио, видео и др.)	2
5.2.	Использует разнообразные источники информации и профессиональные образовательные ресурсы (в том числе и электронные)	2
5.3.	Демонстрирует навыки самопрезентации (грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства)	2
5.4.	Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию, корректно использует профессиональную терминологию	2
5.5.	В речи конкурсанта отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)	2



КРАЕВОЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ» Номинация «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ГОДА»

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Профессиональный квест»

Цель: демонстрация умения анализировать психодиагностические данные, делать обоснованные выводы и прогнозы развития ребёнка на основе результатов анализа.

Формат конкурсного испытания: документ «Психологическое заключение», подготовленный участником конкурса на основе анализа данных протокола психодиагностического обследования (регламент — не более 120 минут). Проблематика задач для заданий конкурсного испытания определяется номинационным оргкомитетом.

Конкурсант вправе выбрать возраст детей для данного конкурсного испытания: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в девять баллов. Максимальный общий балл — 45.

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
1.	Наличие в заключении внутренней логики	9
1.1.	Аналитическое описание соответствует данным протокола психодиагностического обследования	3
1.2.	Выводы по результатам соответствуют аналитическому описанию полученных результатов	3
1.3.	Соответствие рекомендаций выводам по результатам исследования	3
2.	Глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений	9
2.1.	Проведён анализ актуального уровня психического развития ребенка	3
2.2.	По результатам проведенного анализа выявлены проблемы когнитивного развития	3
2.3.	С целью решения выявленных проблем сформулированы рекомендации для родителей и педагогов	3
3.	Аргументация собственного мнения	9
3.1.	Последовательность выводов в соответствии с данными диагностической процедуры	3
3.2.	Построен адекватный вероятностный прогноз развития когнитивной сферы ребенка	3
3.3.	Даны корректные предложения коррекционно-профилактической работы либо развивающих программ	3
4.	Соответствие требованиям к структуре документа	9
4.1.	Соответствие требованиям к оформлению документа (наличие структуры, удобство навигации)	3
4.2.	Проведена оценка полноты представленных психодиагностических данных	3
4.3.	Соблюдены этические нормы	3
5.	Логичность изложения, грамотность	9
5.1.	Грамотность изложения	3
5.2.	Используется аргументированный анализ результатов психодиагностического исследования	3
5.3.	Используемые понятия полно и достоверно характеризуют рассматриваемые проблемы	3



КРАЕВОЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ» НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ГОДА»

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация на сцене способов трансляции образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.). Регламент: выступление конкурсанта — до 20 минут, вопросы жюри и ответы участника — до 5 минут.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в десять баллов. Максимальный общий балл — 100.

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
1.	Актуальность и методическое обоснование	10
1.1.	Демонстрируемая практика отражает реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	2
1.2.	Использует разнообразные технологические приемы для достижения поставленной цели	2
1.3.	Сочетает традиционные и инновационные технологии	2
1.4.	Обосновывает педагогическую целесообразность использования представляемой технологии	2
1.5.	Демонстрирует педагогическую эффективность используемых приемов	2
2.	Творческий подход и импровизация	10
2.1.	Демонстрирует творческие решения психолого-педагогических задач	2
2.2.	Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов в ходе работы	2
2.3.	При общении использует яркие примеры, иллюстрации и образы	2
2.4.	Использует оригинальные задания для вовлечения аудитории	2
2.5.	Поощряет нестандартные действия обучающихся, поддерживает их интерес к саморазвитию	2
3.	Эффективность и результативность	10
3.1.	Демонстрирует умение анализировать результаты своей деятельности	2
3.2.	Демонстрирует наличие четкого алгоритма (фазы, этапа, процедуры)	2
3.3.	Демонстрирует оригинальные приёмы актуализации, проблематизации	2
3.4.	Демонстрирует оригинальные приемы поиска и рефлексии	2
3.5.	Достигает поставленной цели	2
4.	Коммуникативная культура	10
4.1.	Ведёт конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции	2
4.2.	Точно и полно отвечает на вопросы членов жюри	2
4.3.	Убедительно аргументирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, мотивирует обратную связь	2
4.4.	Демонстрирует понимание важности психолого-педагогической деятельности	2
4.5.	Проявляет уважение к иной точке зрения	2

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
5.	Рефлексивная культура	10
5.1.	Демонстрирует способность к самоанализу в оценке используемых методов	2
5.2.	Находит проблемные точки роста в своем профессиональном и личностном развитии	2
5.3.	Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии в общеобразовательных организациях	2
5.4.	Демонстрирует способность к самоанализу в оценке используемых результатов	2
5.5.	Самокритично оценивает проведенный мастер-класс, отвечает на вопросы членов жюри	2
6.	Информационная и языковая культура	10
6.1.	Использует разнообразные форматы представления и структурирования информации (текст, изображения, аудио, видео и др.)	2
6.2.	Ссылается при ответах на вопросы на разнообразные источники информации и образовательные ресурсы	2
6.3.	Демонстрирует навыки самопрезентации (грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства)	2
6.4.	Владеет профессиональной терминологией	2
6.5.	Демонстрирует широкий кругозор и общую эрудицию	2
7.	Ценностные ориентиры и воспитательный компонент	10
7.1.	Демонстрирует понимание ценностных аспектов образования	2
7.2.	С уважением относится к личности каждого обучающегося	2
7.3.	Поощряет безопасное поведение и культуру здорового образа жизни	2
7.4.	Демонстрирует уважительное отношение к культурным различиям	2
7.5.	Выделяет и формулирует ценностные ориентиры мастер-класса во время самоанализа и беседы с членами жюри	2
8.	Практическая ценность и транслируемость опыта	10
8.1.	Применяемые формы работы эффективны и соответствуют целеполаганию	2
8.2.	Представляемая практика/технология может быть использована другими педагогами-психологами	2
8.3.	Владеет навыками коммуникативного взаимодействия	2
8.4.	Рационально использует время	2
8.5.	Опирается на реальные психолого-педагогические ситуации, аргументирует возможности используемой технологии	2
9.	Развивающий характер и результативность	10
9.1.	Использует потенциал личностного развития	2
9.2.	Поддерживает индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальный подход	2
9.3.	Учитывает разнообразные образовательные потребности обучающихся	2
9.4.	Использует количественные показатели для учета достижений обучающихся	2
9.5.	Использует качественные показатели для стимулирования развития обучающихся	2
10.	Обоснованность применения технологий	10
10.1.	Научность содержания	2
10.2.	Актуальность содержания	2
10.3.	Содержание технологии соответствует возрастным особенностям детей	2
10.4.	Ориентируется на реальные позитивные изменения в психике и/или поведении	2
10.5.	Достигает конкретный планируемый результат применения технологии	2



КРАЕВОЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ» Номинация «Лучший педагог-психолог года»

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Кейсы»

Цель: демонстрация практических навыков в реальной ситуации консультирования

Формат конкурсного испытания: решение участником конкурса профессионального кейса и его презентация (регламент — до 15 минут, вопросы жюри — 5 минут) без использования мультимедийных средств. Решение профессионального кейса на определенной аудитории должно быть представлено в форме открытого мероприятия, иллюстрирующего психолого-педагогическую проблему и демонстрирующего анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации, а также решение проблемы и принятие решения. Тематическое направление конкурсного задания определяется номинационным оргкомитетом. В процессе подготовки конкурсанты могут использовать справочные и иные материалы.

Конкурсант вправе выбрать возраст детей для данного конкурсного испытания: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в девять баллов. Максимальный общий балл — 45.

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
1.	Понимание сути реальной проблемы, заложенной в кейсе	9
1.1.	Соответствие иллюстрации психолого-педагогической проблемы реальной проблеме, заложенной в кейсе	3
1.2.	Соответствие предложенной оценки ситуации реальной проблеме, заложенной в кейсе	3
1.3.	Соответствие решения реальной проблеме, заложенной в кейсе	3
2.	Эффективность и результативность	9
2.1.	Эффективность избранных методов в решении проблемы	3
2.2.	Аргументированность оценки проблемной ситуации	3
2.3.	Достижение поставленной цели	3
3.	Содержательность и аргументированность	9
3.1.	Корректное целеполагание	3
3.2.	Логическая последовательность в решении кейса	3
3.3.	Соответствие применяемых форм работы целеполаганию и их эффективность	3
4.	Профессиональная компетентность	9
4.1.	Владение актуальными психолого-педагогическими технологиями	3
4.2.	Эффективность взаимодействия конкурсанта с аудиторией	3
4.3.	Соблюдение профессиональной этики	3
5.	Коммуникационная и языковая культура	9
5.1.	Логика изложения	3
5.2.	Чёткость и лексическое богатство речи	3
5.3.	Культура речи	3